

UMV Sådan!

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget.

Elevernes undervisningsmiljø er kortlagt gennem den nationale trivselsmåling, her spørges alle elever bl.a. omkring det fysiske læringsmiljø og deres trivsel.

Der arbejdes med trivsel og fællesskaber de første to dage ved opstart af et skoleår. Derudover er trivselsaspektet en del af det kommende skoleårs "klassens tid" lektionen som er en fast ugentlig lektion hvor elever og klasselærer drøfter trivslen og andre ting der vedrører deres skolegang.

Der afholdes elevstyrede samtaler en gang årligt hvor eleven fremlægger sin egen læringsrefleksion, lærerne hjælper eleverne med rammen og obligatoriske indhold i forberedelsesfasen til samtalen.

Vi anvender strukturtavler, time-timere og "Lysabild lektionen" som er et redskab til at opbygge lektionen så den didaktisk rummer de elementer vi har aftalt.

Ledelsen er på besøg og observere undervisning og afholder efterfølgende feedback samtaler med medarbejderen/medarbejderne.

Undervisningsmiljøvurdering for:	Dato:
Lysabild Børneunivers	16/06/2025

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Når trivselsmålingen er gennemført, videregives resultaterne til klasseteamet som drøfter resultaterne og derefter vendes disse med ledelsen og andre relevante fagpersoner. Samtalen har til formål at opspore hvilke indsatser der skal arbejdes med på klassen/årgangen.

Lysabild Børneunivers har en AKT og ressourcecenterkoordinator som samler disse indsatser og følger op på arbejdet omkring disse. Ledelse og koordinator evaluerer arbejdet med indsatserne løbende.

Det overordnede resultat

Det samlede resultat fra trivselsmålingen sendes til alle medarbejdere i skoleområdet og drøftes med bestyrelsen.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Klassestrin:	
Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
0. klasse Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen? 100% Vi er 2 mand på, det viser sig i svarene ved at eleverne oplever de får god hjælp fordi vi kan nå rundt om alle.	0. klasse Har du ondt i hovedet når du er i skole? 15 % ja tit, 8% ja nogle gange. 77% nej. Kan du koncentrere dig i timerne? 54% ja nogle gange, 46 % ja for det meste.
1. klasse Eleverne deltager motiveret i både den praktiske gennemgang, deres praktiske opgave samt opgaven på papir. Eleverne bliver tilbudt opgaver, hvor de bevæger sig fra stationer/"enkelte opgaver" og holder motivation.	1. klasse Vi har specifikke elever, hvor deres dagsform kan udfordre deres egen deltagelsesmulighed. Eleverne opfatter undervisningen kedelig eller for svær og laver undvigemanøvre.
2. klasse	2. klasse

3+4. klasse

Samlet set er eleverne glade for skolen og deres klasse.

3+4. klasse

Klassens/klassernes sociale liv.

Elevernes respekt og omsorg/ hensyntagen til hinanden.

At forstå værdien i fællesskabet.

Dette smitter af på elevernes evne til ro og faglig fordybelse og vedholdenhed i eget arbejde.

5. klasse

Femte klasse er hjælpsomme og imødekommende. De tager som oftest hensyn til hinanden. De føler sig ikke mobbet. De er gode til at finde løsninger på opgaver. Flertallet føler de klarer sig godt fagligt i skolen. Eleverne udtrykker at vi lærere er gode til at støtte, hjælpe og rose dem.

5. klasse

Indimellem opleves undervisningen kedelig eller uinteressant af eleverne ifølge målingen.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet.

Lærerne i de enkelte klasseteams udarbejder en indsats på baggrund af trivselsmålingen. Derudover er der løbende indsatser i klasserne både på individniveau og gruppeniveau gennem vores ressourcecenter.

Handleplaner

Klassetrin	Succes eller udfordring som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Eksterne personer tilknyttet indsatsen	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
0. klasse	Succes: Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen? 100%	Vi er 2 mand på, det viser sig i svarene ved at eleverne oplever de får god hjælp fordi vi kan nå rundt om alle.	Vi fortsætter indsatsen	CH/MP		Skoleåret ud (juni 25)

		Strukturtavle, timetimer, faste rutiner i klassen				
0. klasse	Udfordring: Har du ondt i hovedet når du er i skole? 15 % ja tit, 8% ja nogle gange. 77% nej. Kan du koncentrere dig i timerne? 54% ja nogle gange, 46 % ja for det meste.	Vi gennemgår dagsorden for lektionen så alle ved hvad vi skal og timetimer sættes. Ved ekstrem larm og uro forlader klassen med underviseren og vender tilbage når der igen er ro. Afskærmning af enkelte elever og mulighed for enkelt elever til at sidde for sig selv (arbejdsro).	Færre elever der oplever ondt i hovedet og bedre kan koncentrere sig. Bedre indeklima. Mere arbejdsro.	CH/MP		Resten af dette skoleår plus indsatsen fortsætter næste skoleår med 1. classes team.

		Vi fortsætter med at arbejde i max 15-20 min ad gangen og har indlagte brainbrakes. Udluftning i alle pauser.				
1. klasse	Vi arbejder med at eleverne oplever den praktiske undervisning som motiverende og vi kan, trods elevernes forudsætninger, deltage aktivt og motiveret.	Vi kigger på faglige huller og vil lave undervisningsforløb med praktiske fremvisning (APU), eleverne skal efterfølgende løse nogle praktiske opgaver. Elever skal afsluttende lave en "papir-opgave", hvor de får 2	Eleverne skal få valgmuligheder af opgaver inden for emnet, eller en praktisk fremvisning er blevet præsenteret, og derved få et større læreringsglæde og få	CF		27/5 3/6 10/6

		valgmuligheder.	følelsen af at have medbestemmelse.			
2. klasse						
3+4. klasse		Emner om krop og grænser. Sociale medier. Fælleskabende aktiviteter, som ture ud af huset. Stationsarbejde, hvor der arbejdes i mindre grupper. Book din klasselærer	At eleverne får større forståelse for fællesskabets betydning, og bliver mere omsorgsfulde overfor hinanden. Ved stationsarbejde er det også en øvelse at går fra en station til den næste.	IM+RD	Skolepædagogen. Medarbejder fra SSP	Skoleåret 25-26

		Stjernesystemet	Man kan booke sin klasselærer (RD eller IM) til snak. Det kan være man bare vil fortælle noget man har oplevet eller man har brug for hjælp til noget Stjernesystemet er et belønningssystem.			
5. klasse	Fortsat fokus på fællesskabet (også ind i næste skoleår)	Aktiviteter, der motiverer hver enkelt elev.	At eleverne ser, hvad fællesskabet i kommende 6. kl. faktisk indeholder.	LH		Skoleåret 25-26

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Ledelsen og ressourcecentermedarbejdere deltager på teammøderne og laver opfølgningen på de indsatser der er planlagt.
--

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
0A	Ledelse+ressourcecenter	Halvårligt	Opfølgning på teammøder
1A	Ledelse+ressourcecenter	Halvårligt	Opfølgning på teammøder
2A	Ledelse+ressourcecenter	Halvårligt	Opfølgning på teammøder
3A	Ledelse+ressourcecenter	Halvårligt	Opfølgning på teammøder
4A	Ledelse+ressourcecenter	Halvårligt	Opfølgning på teammøder
5A	Ledelse+ressourcecenter	Halvårligt	Opfølgning på teammøder
6A	Ledelse+ressourcecenter	Halvårligt	Opfølgning på teammøder